

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Каргалинский детский сад № 11»
Чистопольского муниципального района РТ белем бирү учреждениесе

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль
районы «11нченомерлы Каргалы
балаларбакчасы» муниципальмәктәпкәчә

Юридический адрес: РТ, 422971, Чистопольский район, с. Каргали, ул. 1 Советская, д 37
Телефон: 35-4-44 E-mail: Karg11ds@tatar.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11»
на 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11»	5
1.2. Цель программы воспитания	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ	
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	11
2.3. Направления реализации программы воспитания	12
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
РАЗДЕЛ 3.	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	17
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	18
3.4. Календарный план воспитательной работы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» (далее - ООПДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Присоединение Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ, размещен на сайте <https://fgos-reestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п. 6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детей личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам разных видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т. п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описаны системы возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовоевоспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсноедвижение»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11»

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 18» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на ход присмотри оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации в семье, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизнедеятельности в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения кокружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

- Основными традициями в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия: «Календарь образовательных событий РФ», коллективные дела групп детей под руководством воспитателя через которые осуществляются

яется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МБДОУ поощряется помочь старших детям младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одногодовой возрастной группы, на установление доброжелательных взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ, так как цель этой работы – сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

Задачи:

– развивать положительное отношение ребенка как к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне деятельности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, становление детского сообщества;
 - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
 - углублять представления детей о правилах безопасности и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
 - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании ее ценности и природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
 - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности

ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

— «Портрет выпускника ДОУ» и «Портрет гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое и родной страну и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтёров и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность инициативы, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность изредка

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе эстетических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми — представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняяший правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительностью и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе

любви к Отечеству, малой родине.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность инноваций, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность изредка

Проявляющий самостоятельность, ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем достижения целей средств саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе эстетических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в своей среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражаящий свои мысли различными способами на русском языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающую чувством мер, рачительной и бережной относящейся к природным ресурсам, ограничивающей свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в формене прерывного и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «... должноствовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами

независимо отрасовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способности каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и общество духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детей дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которых является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов, окружающих ребенка и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование и разногоматериала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание есмислама музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (владение основными видами движений) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуация,
- конкурсы, викторины, коллективно-творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Направления реализации программы воспитания

МОДУЛЬ 1 **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2 **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическоевоспитаниедошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания.Этонепрерывныйпроцессвоспитанияиразвитиядетей,направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе,которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью,кокружающему миру,вответственном отношении к природе,к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашегодетскогосада реализуется образовательныйпроект«Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения к всем живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых вспомогательно организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к

природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Это сложную задачу не возмож но решить без совместных усилий и продуktивного сотрудничества взрослых - воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3 «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовоевоспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизации необходимых ресурсов, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальному значимому виду деятельности и для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры международного общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе различных формах самоорганизации, самоуправления, общественной начальной деятельности;
- развитие детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальному признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.

еского;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высококультурным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищницемировой отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5 «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Этому могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений тематик.

Также конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнерских взаимоотношений детей с взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка защит проектов, соревнования.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11», являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между воспитанниками и педагогами;

- принцип разделенности ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей), так и стихийной социализации, ис саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерии, на основе которых осуществляется данный анализ, являются динамика личностного развития воспитанника каждой группы. осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфорта и личностного развития, совместной деятельности детей и взрослых. осуществляется анализ, заведенный вместе с воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, принеобходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организаций творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическом коллективу

ТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программавоспитанияобеспечиваетформированиесоциокультурноговоспитательно гопространствапри соблюдении условий ее реализации,включающих:

–обеспечение воспитывающейличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды;

–созданиеукладаДОУ,отражающегосформированностьвнейготовностивсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяяединымипринципамирегулярновоспроиз водитьнаиболеесценныедлянеевоспитательнозначимыевидысвместнойдеятельности.Укала дДОУнаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитанияс уровняДОна уровенъНОО;

–современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,обеспеченностиметодическими материаламиисредствамиобученияивоспитания;

–наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостиж ениюцелевыхориентировПрограммывоспитания;

–учетиндивидуальныхгрупповыхособенностейдетейдошкольноговозраста,

–винтересахкоторыхреализуетсяПрограммавоспитания(взрастных,физических,пси хологических,национальныхипр.).

ВоспитательныйпроцессвДОУстроитсянаследующихпринципах:

–неукоснительноесоблюдениезаконностиправсемьиребенка,соблюдения

–конфиденциальностиинформацииребенкеигосемье,приоритетабезопасностиребе нка;

–созданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,безкото ройневозможноконструктивноевзаимодействиедетей,ихсемей,ипедагогическихработников;

–системностьцеленаправленностьвоспитаниякак условияегоэффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральныйзаконот31июля2020г.№304-ФЗ
“ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедер ации»повопросамвоспитанияобучающихся”.

2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольн огообразования,приказМинобрнауки№1155от17.10.2013г,(ФГОСДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально- техническое обеспечение воспитательногопроцессасоответствуетТребованиямкматериалн о-техническомуиучебно- методическомуобеспечениюпрограммывоспитания.Техническиесредстваобученияивоспит аниявполномереотвечаютпоставленнойвоспитывающейцели,задачам,видам,формам,мето дам,средствамисодержаниивоспитательнойдеятельности,учитываютспецификуДОУ,спец иальныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяисоответству ютуставленнымгосударственнымсанитарно- эпидемиологическимправиламиигиеническимнормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннееразвитиедетейдошкольноговозраста, втомчислеихнравственноеразвитиеличностивсоциальном

духовном плане, развитии самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличием материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполнение среды развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**3.4. Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» на 2021-2022 учебный год**

Модуль «Трудовоевоспитание и ранняя профориентация»						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мой додыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощнику воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть настол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом мальчиков	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Катя на краю стола»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встречи с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»

	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотрмультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота»-сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» На вигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизні хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтении художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут времена?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормлениептиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание эпбукапо «Профессии моей семьи»	Создание эпбука «Профессии моего города»	Создание эпбука «Профессии моего города»

Модуль «Патриотическое воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожевсего»	Развлечение «Семья – дорожевсего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором живу»
	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушки и дедушки»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушки и дедушки»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушки и дедушки»	«Памятники достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушки и дедушки» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушки и дедушки» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины – инепобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины – инепобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины – инепобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фotoотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фotoотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фotoотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздниках.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний опромыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний опромыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний опромыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мирвокругнас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранный».	«Мирвокругнас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы—солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы-бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы-бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочки любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочки любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю. Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю. Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю. Гагарина

	Конкурспроектов «Паркиискверыг орода»	Конкурс проектов «Паркиискверы города»	Конкурспроектов «ПриродаРоссии»	Конкурспроектов «Природные богатстваРоссии»	Конкурспроектов «Природные богатстваРоссии»
Май	Праздник «ДеньПобеды» «Их подвигамгордят сявнуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем вгостик нам» Игра – упражнение «Вежливооео бращение кгостям»	Праздник «ДеньПобеды» «Их подвигамгордятся внуки»Литературные чтения «Бессмертныйполк» «Приглашаемгостик нам» Игра–упражнение «Вежливооеобращени екгостям»	Праздник «ДеньПобеды» «Ихподвигамгордятсяв нуки» Литературныечтения «Бессмертныйполк» «Люди, прославившиеРоссию » Викторина	Праздник «ДеньПобеды» «Их подвигам гордятсявнуки»«Панорам ыбоевыхдействий»- моделирование «Бессмертныйполк» «Люди, прославившиеРоссию » Викторина	Праздник «ДеньПо беды» «Их подвигамгордят сявнуки» «Панорамыбоевых действий» - моделирование «Бессмертныйполк» «Люди,просла вившиеРосси ю» Викторина
Июнь	Спортивноразвле чение«ДеньРоссии »	Спортивноразвлече ние «ДеньРоссии»	Спортивноразвле чение«ДеньРоссии »	Спортивноразвлече ние «ДеньРоссии»	Спортивноразвле чение«ДеньРоссии »
Июль	Праздник «Мама, папа,Я – нашадружнаясемья	Праздник «Мама, папа, Я – нашадружнаясемья	Праздник«Деньсемьи»	Праздник«Деньсемьи»	Праздник«Деньс емьи»
Август	Конкурс детскоготворчест ва «Деньгорода»	Конкурс детскоготворчества«День города»	Конкурс детскоготворчест ва «Деньгорода»	Конкурс детскоготворчества«День города»	Конкурс детскоготворчест ва «Деньгорода»
Модуль«Конкурсноедвижение»					
Срокпр оведения	Раннийвозраст	Младшийвозраст	Среднийвозраст	Старшийвозраст	Подготовительный возраст

Сентябрь	Фото-конкурс «Какя провеллето»				
Октябрь	Конкурс детскоготворчества« Осенняяфантазия»	Конкурсдетскоготворчества «Осенняяфантазия»	Конкурс детскоготворчества« Осенняяфантазия»	Конкурсдетскоготворчества «Осенняяфантазия»	Конкурс детскоготворчества« Осенняяфантазия»
Ноябрь	Конкурсчтецов «Разукрасиммир стихами»	Конкурсчтецов «Разукрасим мирстихами»	Конкурс чтецов «Вединственашасил а»	Конкурс чтецов «Вединственашасил а»	Конкурс чтецов «Вединственашасил а»
Декабрь	Конкурс на лучшуюновогоднюю игрушку «Мастерская ДедаМороза»	Конкурс на лучшуюновогоднюю игрушку «МастерскаяДеда Мороза»	Конкурс на лучшуюновогоднюю игрушку «Мастерская ДедаМороза»	Конкурс на лучшуюновогоднюю игрушку «МастерскаяДеда Мороза»	Конкурс налучшуюно вогоднююиг рушку «МастерскаяДеда Мороза»
Январь	Фестивальконстр уирования	Фестивальконстр уирования	Фестивальконстр уирования	Конкурс детскоготворчества«Вдохн ование-Зима»	Конкурсдетского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детскихрисунко в «Папаможетвсё!»	Конкурсдетскихрисунков «Папаможетвсё!»	Конкурс детскихрисунко в «Папаможетвсё!»	Конкурсдетскихрисунков «Папаможетвсё!»	Конкурс детскихрисунко в «Папаможетвсё!»
Март	Конкурс«Красота Божьемира»	Конкурс«КрасотаБожьего мира»	Конкурс«Красота Божьемира»	Конкурс«КрасотаБожьего мира»	Конкурс«Красота Божьемира»
Апрель	Конкурсдетского творчества «КосмоСТАР»	Конкурс детскоготворчества«Косм оСТАР»	Конкурсдетского творчества «КосмоСТАР»	Конкурс детскоготворчества«Косм оСТАР»	Конкурсдетского творчества «КосмоСТАР»
Май	«ДеньПобеды»	«Мы–наследникиПобеды»	«Мы – наследникиПобед ы»	«Май.Весна.Победа»	«Май. Весна.Побед а»
Июнь	Конкурсрисунковнаа сфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков наасфальте«Разноцветн ыеладошки»	Конкурс рисунков наасфальте«Разноцветн ыеладошки»	Конкурсрисунковнаасфал «Разноцветныеладошки»	Конкурсрисунковнаа сфальте «Разноцветные ладошки»

Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»

Модуль«Экологическое воспитание»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация«Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия«Деревья осенью»	Экскурсия«Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хороший», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Чтобы были, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишки домой спешили»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробы? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).				
Март	Беседа «Чтотакоелес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>				
	Изготовлениелистовок «Берегите воду!»(22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флешмобе «Зеленоелето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошкольята»	Участие в проекте «Эколята-дошкольята»	Участие в проекте «Эколята-дошкольята»	Участие в проекте «Эколята-дошкольята»	Участие в проекте «Эколята-дошкольята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Модуль«Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я имоётело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружисводой», К. Чуковский «Мой додыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Растико садопояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К с воим знакам»	Подвижная игра «К с воим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайку перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайку перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в тобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивно-развлече ние «Мама, папа, я- спортивная семья!»	Спортивно-развлече ние «Мама, папа, я- спортивная семья!»	Спортивно-развлече ние «Мама, папа, я- спортивная семья!»	Спортивно-развлече ние «Мама, папа, я- спортивная семья!»	Спортивно-развлече ние «Мама, папа, я- спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет

	Чтениехудожественнойлитературы:К.Чуковский«ДокторАйболит»,Е.Шкловский«Каклечилимишку»,Т.Волгина«Двадруга»				
Январь	Игроваяситуация «Можно -нельзя»	Игроваяситуация «Наигровойплощадке»	Игроваяситуация «Поведение снезнакомымилюдьми»	Игровая ситуация «Одиндома»	Игроваяситуация «Чрезвачайные ситуации напрогулке»
	Чтениехудожественнойлитературы:русскаянароднаясказка«Волкисемерокозлят»,А.Толстой«Буратино»,С.Маршак«Сказкаоглупом мышонке»,К. Чуковский«Котаусии Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах ифруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровьяпродукты»	Дидактическаяигра «Разложинатарелках полезныепродукты»	Проектнаядеятельность «Гдехранятся витамины?»	Проектная деятельность«Где хранятсявитамины?»
	ОЭД «Посадкалука»	ОЭД «Посадкалука»	ОЭД «Посадкалука»	ОЭД «Посадкалука»	ОЭД«Посадка лука»
	ПросмотрмультфильмовСмешарики«Азбуказдоровья»серия«Правильноепитание»				
Март	Беседа«Спичкинетронь, вспичкахогонь»	Беседа «Спички не тронь, вспичкахогонь»	Беседа«Отчегопроисх одятпожары?»	Игроваяситуация«Еслив озникпожар?»	Сюжетно- ролеваяигра«Пож арные»
	Театрализованнаядеятельность			Инсценировкаап роизведенияС. Маршака«Кошкиндом»	Инсценировкапро зведения С.Маршака«Кошк индом»

	Чтениехудожественнойлитературы:С.Маршак«Кошкиндом»,Г.Цыферов«Жилбылнасветеслоненок»,Л.Толстой «Пожарныесобаки»,С. Михалков«ДядяСтепа»,Е. Хоринская«Спичка -невеличка»				
Апрель	Социальнаяакция«Детинеумеютлетать!»				
	ДеньЗдоровья	ДеньЗдоровья	ДеньЗдоровья	ДеньЗдоровья	ДеньЗдоровья
Май	Просмотр кукольногоспектакля« Незнайканавулицахгорода»	Просмотр кукольногоспектакля« Незнайканавулицахгорода»	Просмотрмультфильма «Смешарики»,«Азбука безопасности»	Викторина «Правиладорожные детям знатьположено»	Викторина «Правиладорожные детям знатьположено»
	ЧтениехудожественнойлитературыГ.Георгиев«Светофор»,А.Северный«Светофор»,О.Тарутин«Переход»,С.Михалков«ДядяСтепамил иционер»				
Июнь	Спортивныйпраздник«Здравствуй,лето!»				
	Консультация дляродителей«Летопр екрасноени опасное»	Дидактическаяигра «Чтогдерастёт?»	Дидактическаяигра «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Как вести себя наприроде?»	Беседа «Ядовитыерастен ия»
Июль	Летняшкола безопасности«Защита от солнца»	Летняшкола безопасности «Осторожно,насекомые!»	Летняшкола безопасности «Осторожно,насекомые!»	Летняшкола безопасности«Безопасностьнаво де»	
	ПросмотрмультфильмовСмешарикинаводе,Спасикиег окоманда		Конкурсрисунков«Школасветофорныхнаук»		
Август	Летняшкола безопасности«Безопасностьнадороге»			Экскурсиякперекрёстку	Экскурсияк перекрёстку

